

Determinantes del rendimiento escolar de los adolescentes en zonas urbanas desfavorecidas

Marina Pumarada y Coro Chasco
Departamento de Economía Aplicada
Universidad Autónoma de Madrid

Trabajo en curso

ABSTRACT

Este trabajo analiza los factores explicativos del rendimiento académico de los adolescentes residentes en zonas urbanas desfavorecidas con objeto de evitar el fracaso escolar y mejorar el aprendizaje. Para ello, se analizan las variables internas más significativas de los principales actores de la educación (alumnos, profesorado y familias) y se reflexiona de forma más genérica sobre los factores externos (centro escolar y comunidad educativa). De forma especial se estudia el papel de las nuevas tecnologías TIC en el proceso de aprendizaje y como instrumento de ayuda para mejorar los resultados escolares. El estudio se ha realizado utilizando la metodología de encuesta a alumnos de primero y segundo de bachiller del centro I.E.S. Palomeras-Vallecas, localizado en la zona sureste industrial de Madrid, en el año escolar 2015-2016. Los resultados muestran que el éxito escolar está unido, entre otros, a factores como el correcto empleo de las nuevas tecnologías, implantación de metodologías basadas en aprendizajes significativos y por competencias.

Palabras clave: Educación Secundaria, Rendimiento Escolar, TIC

Códigos JEL: A21, I24, P46

1. INTRODUCCIÓN

Con este trabajo –aún en curso y muy preliminar- se analizan los factores explicativos del rendimiento escolar de los adolescentes residentes en zonas urbanas desfavorecidas con objeto de evitar el fracaso escolar y mejorar el aprendizaje. Para ello, se consideran las variables internas más significativas de los tres grandes actores de la educación (alumnos, profesorado y familias) y se reflexiona de forma más genérica sobre los factores externos como el centro escolar y la comunidad educativa. Además se ofrecen alternativas como la posibilidad de utilizar las nuevas tecnologías Tecnologías para la Información y la Comunicación (TIC) como herramienta didáctica que podría ayudar a mejorar los resultados escolares y favorecer la aplicación del curriculum con el desarrollo de las competencias de una forma real.

Se trata de un estudio exhaustivo en el que se consideran de una manera detallada todas las variables que influyen en el rendimiento escolar, medido a través de las notas del centro I.E.S. Palomeras- Vallecas en el año escolar 2015-2016, concretamente la 1ª y 2ª evaluación. La metodología utilizada ha sido la elaboración de una encuesta que está dividida en 8 bloques, sin tener en cuenta la primera parte dónde se recogen los datos identificativos, el grupo de clase, el curso (1º o 2º de Bachillerato) y el sexo. Tiene un total de 94 preguntas, la mayor parte de ellas cerradas (Si/ No/ A veces) o (Si/No/ Ns/Nc), 23 bajo la escala Likert del 1 al 5, y sólo una pregunta abierta.

Tras un apartado de revisión de la literatura, se presentan el proceso metodológico, los principales resultados y conclusiones. El apartado de referencias y el anexo con el cuestionario cierran este paper.

2. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Dentro de los factores que influyen en el rendimiento escolar, podemos distinguir dos grandes grupos los llamados factores internos, que serían aquellos directamente relacionados con el alumno y los factores externos que serían a priori aquellos que le vienen dados. Los factores internos serían: el alumno (inteligencia, aptitudes, actitudes, estilo de aprendizaje y, personalidad) y su familia (estructurada o no, estilo paternal), y

dentro de los externos estarían: el profesor (metodología didáctica), el entorno (nivel socioeconómico), el centro escolar, políticas educativas, momento histórico, etc...

Esta investigación se basa en dos encuestas: una de ellas, dirigida a los alumnos y otra, dirigida a los profesores, en la que se les pregunta fundamentalmente por el uso que realizan de las TIC en el aula. La encuesta realizada a los alumnos está dividida en 8 bloques, en los que se tienen en cuenta los citados factores (Figura 1). Dentro de los factores internos, los bloques de preguntas relativas a los alumnos son “hábitos de vida saludable” (bloque 3), “hábitos de estudio” (bloque 4) y personalidad” (bloque 8). Y el bloque 6 “Estilo parental”, analiza el entorno familiar de los alumnos. Los factores externos de entorno y profesorado, se encuentran representados por los bloques de “entorno y circunstancias ambientales” (bloque 2) y “Profesores” (bloques 5 y 7), respectivamente. El bloque 1 es el correspondiente a los datos identificativos y las calificaciones.

Figura 1. Factores que influyen en el rendimiento escolar y bloques de la encuesta realizada a los alumnos

	BLOQUES	VARIABLES
1	Datos de los alumnos (2015-2016)	Datos de los alumnos Rendimiento escolar
2	Entorno / Circunstancias ambientales	Lugar de estudio Ruido Ambiente
3	Hábitos de vida saludable	Deporte Hábitos de sueño Hábitos alimenticios Enfermedad / Ausencias
4	Hábitos de estudio	TIC TIC (juegos) Estrategias de estudio TIC Eficacia del estudio Exámenes
5	Profesores	TIC Estilo enseñanza / aprendizaje Motivación
6	Estilo Paternal	Entorno familiar Comunicación Implicación TIC (padres)
7	Profesores / Instituto / Aula	Instituto Ambiente en el aula Motivación TIC
8	Personalidad del alumno	Autoconcepto Social Autoconcepto Académico Capacidad Resolutiva Autoestima Expectativa de éxito Afrontamiento de problemas

2.1. Los alumnos

En el 8º bloque, hemos considerado el factor “personalidad del alumno”, apoyándonos en el estudio realizado por [Martín del Buey \(2004\)](#) sobre el constructo denominado “personalidad eficaz”. Este constructo teórico-empírico está compuesto por cuatro dimensiones en torno al yo:

1. “Fortalezas del yo” que recoge todos aquellos factores relacionados con el autoconcepto y la autoestima y dan respuesta a las preguntas existenciales: ¿quién soy yo? y ¿cómo me valoro?
2. “Demandas del yo” que agrupa todos los factores relacionados con la motivación de logro, las atribuciones o locus de control y las expectativas. Y que responde a las preguntas existenciales de: ¿qué quiero?, ¿qué expectativas tengo de conseguirlo?, y ¿de qué o de quién depende su consecución exitosa?
3. “Retos del yo”, agrupa todos aquellos factores relacionados con el afrontamiento de problemas y la toma de decisiones y responde a las preguntas existenciales de: ¿qué problemas tengo para alcanzar los objetivos?, y ¿cómo tomo las decisiones?
4. “Relaciones del yo” que agrupa todos aquellos factores relacionados con la asertividad, la comunicación y la empatía. Es decir, aquella relacionada con las habilidades sociales y que responde a las preguntas existenciales siguientes: ¿cómo me comunico?, ¿cómo intento ponerme en el lugar del otro?. ¿cómo interactúo sin dejar de ser uno mismo?

Otro elemento clave a tener en cuenta, es la existencia o no de procesos de aprendizaje y de “hábitos de estudio” adecuados entre los adolescentes (bloque 4). Si bien es cierto que la mayoría de las investigaciones se han centrado en los procesos de enseñanza y aprendizaje y menos en si los alumnos han recibido la preparación y formación suficiente como para “aprender a estudiar”, y/o “aprender a aprender” (----[FALTAN REFERENCIAS](#)----)

Por último, los “hábitos de vida saludables” (bloque 3) engloban cuatro variables: hábitos de sueño, deporte, hábitos alimenticios y enfermedades que provocan ausencias y/o retrasos que repercuten en el rendimiento académico (---[FALTAN REFERENCIAS](#)---).

- 1) Hábitos de sueño: es una de las variables que incide más en los procesos de aprendizaje, por su influencia en la concentración y atención del adolescente. Además según los

investigadores aquellos adolescentes con mayor calidad de sueño tenían una mayor motivación por el estudio y por su propia imagen como estudiantes.

- 2) Deporte: según las investigaciones, aquellos alumnos que practican deporte de forma regular tienen mejores resultados que los que no lo hacen.
- 3) Hábitos alimenticios: de acuerdo a las últimas investigaciones y a las últimas noticias acaecidas en prensa, se está observando que muchos escolares acuden a los centros educativos sin haber desayunado y que son muy pocos los que se alimentan de forma correcta (al menos tres veces al día), lo que repercute en su concentración y su atención.
- 4) Enfermedades / Ausencias: la salud influye directamente en el rendimiento académico. La enfermedad provoca ausencias y/o retrasos que repercuten directamente en los resultados escolares.

2.2. Las familias

La familia constituye un actor fundamental que influye directamente en el rendimiento escolar. De ahí que para nuestra investigación hayamos considerado el “estilo paternal” (bloque 6): la forma en la que los padres se relacionan con sus hijos ([---INCLUIR REFERENCIAS---](#)). Así de forma general se podrían diferenciar tres tipos de estilos:

- 1) El estilo autoritario (*authoritarian*): se caracteriza por aquellos padres que intentan controlar, modelar y evaluar el comportamiento y las actitudes de sus hijos de acuerdo a sus estándares absolutos. Estos padres enfatizan en la obediencia, el respeto por la autoridad, por el trabajo, por la preservación del orden y desincentivan a los hijos a tener conversaciones o intercambios de iguales.
- 2) El estilo permisivo (*permissive*): sería aquel en el que los padres son tolerantes y aceptan los comportamientos impulsivos de sus hijos, intentan castigar lo menos posible y no exigen a los niños el intentar tener comportamientos más maduros y permiten comportamientos más libres de sus hijos. Al igual que los alumnos de padres con estilo autoritario presentaban bajos niveles de competencia social y cognitivos.
- 3) El estilo equilibrado o mixto” (*mixed*): este estilo se caracteriza por la definición clara de las normas, el uso de castigos o premios cuando es necesario, y anima a la independencia

e individualidad de los niños. Favorece la comunicación fluida entre padres e hijos (derechos y deberes de ambos).

2.3. El entorno y circunstancias ambientales

----- PENDIENTE -----

2.4. Los profesores

En nuestra investigación hemos incluido, en los bloques 5 y 7, la figura del profesor: en el primero (“profesores”) de forma aislada, para clarificar cuál es su estilo y, en el segundo (“profesores/instituto/aula”), en relación al entorno que le rodea, el aula, cuyo ambiente y gestión le corresponde directamente y por otro lado el instituto que en nuestro caso está situado en un área desfavorecida: el distrito de Vallecas en la ciudad de Madrid.

-----PENDIENTE-----

3. PROCESO METODOLÓGICO

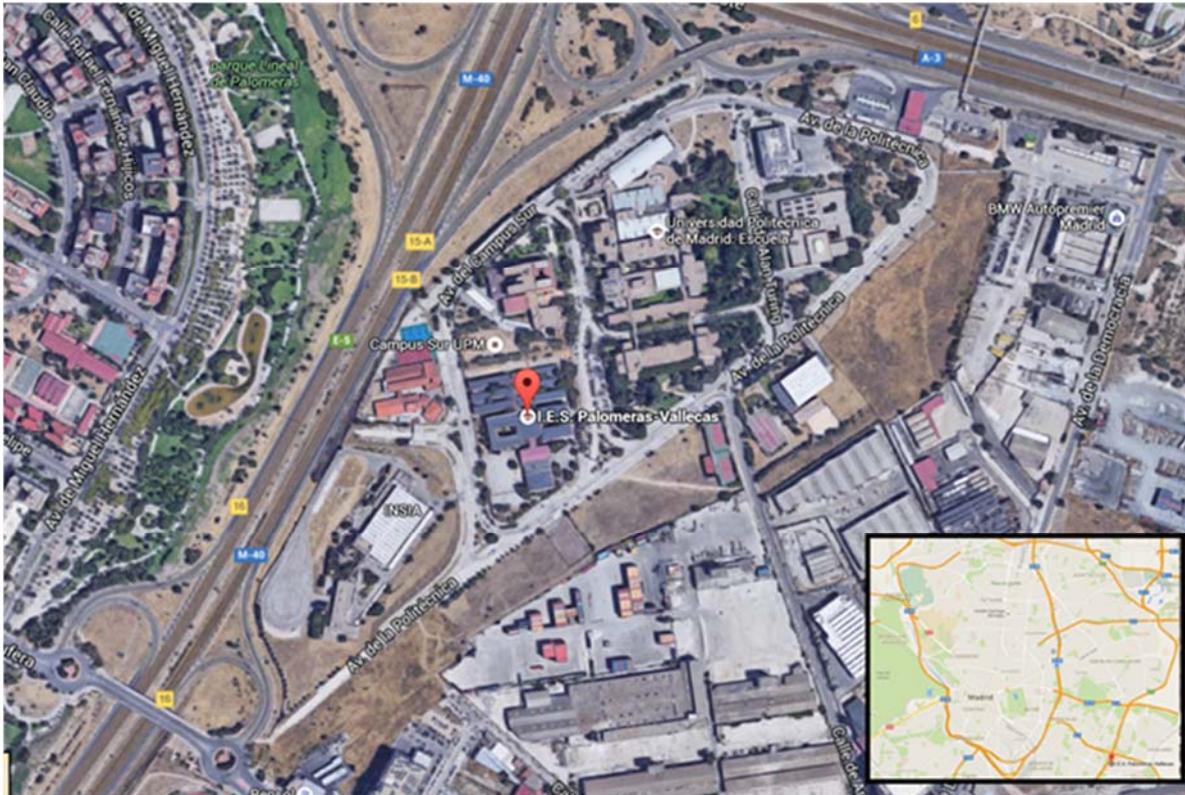
Para este estudio hemos seleccionado el centro I.E.S. Palomeras-Vallecas que está incluido dentro de los considerados como “centro público prioritario” por la CCMM (Comunidad de Madrid) por estar situado en una zona urbana de extracción socioeconómica media-baja, y, dentro del mismo, hemos seleccionado a estudiantes cuyas edades están comprendidas entre los 16 y 20 años.

El I.E.S Palomeras-Vallecas se encuentra situado en el distrito de Puente de Vallecas, en el recinto del Campus Sur de la Universidad Politécnica de Madrid (Figura 2). En este mismo enclave se encuentran, junto al Instituto, las Escuelas Universitarias de Ingeniería Técnica de Telecomunicaciones, Topografía e Informática, además del Centro de Diseño y Moda y del Centro Tecnológico de La Arboleda. Además del INSIA, Instituto Universitario de Investigación del Automóvil.

Está bien comunicado pero no está cerca del barrio o de la ciudad. En cuanto a la infraestructura de la zona en la que se ubica el centro, barrio del Puente de Vallecas, se puede afirmar que la misma ha mejorado mucho en los últimos años y actualmente cuenta

con bastantes recursos sociales y educativos: cinco bibliotecas, cinco centros culturales, tres polideportivos y quince escuelas de enseñanza de adultos. Aun así es preciso señalar que este distrito es **el tercero más pobre de la Comunidad de Madrid**, circunstancia que conlleva otros tipos de problemas como: el paro, el analfabetismo, **la drogadicción**, problemas de salud y bajos niveles de estudios medios y superiores.

Figura 2. Localización del I.E.S. Palomeras-Vallecas, Madrid



Nota: Elaboración propia a partir de Google Maps.

Estas circunstancias son muy importantes ya que inciden directamente en el rendimiento, interés y perspectivas académicas de los alumnos. De hecho el I.E.S. Palomeras-Vallecas empezó siendo un centro de Formación Profesional destinado a conseguir formar futuros profesionales para “sacarlos de la calle”.

La población aquí escolarizada proviene de familias con niveles económicos medio-bajos, muchas de ellas monoparentales, o bien dónde solamente trabaja uno de los progenitores, pero que dispone de más recursos por parte de la Comunidad para intentar compensar esta situación inicial de desventaja. El nivel de embarazos entre las adolescentes de entre 16-18 años es muy elevado, la mayoría de origen inmigrante, y el

número de repetidores supera la media de toda la comunidad, siendo la mitad de los alumnos los que al menos han repetido una vez a lo largo de su escolarización.

En primer lugar, se realizó un proceso de documentación basado en la lectura de libros, documentos, estudios e investigaciones, así como la visualización de videos sobre el rendimiento escolar, y en especial en la Comunidad de Madrid, los procesos de enseñanza y aprendizaje, la adolescencia, y, las TIC's aplicadas a la enseñanza. Se parte de la hipótesis de que la persona que mejor puede "juzgar y valorar" si ha aprendido o no es el alumno de ahí que como idea inicial se decida hacer un cuestionario completo a los alumnos de 1º y 2º de Bachillerato del I.E.S Palomeras-Vallecas.

A continuación se adjuntó el link del cuestionario de "Google" a la plataforma "Edmodo" primero y después a un blog, para que desde allí se la bajarán a sus móviles. Dicho cuestionario contó con **tres test de validación**:

- 1.- Uno de carácter técnico, para comprobar que llegaba correctamente, que se podía rellenar y la visualización era correcta (con el navegador "Internet Explorer" no funcionaba), que fue realizado por el informático del centro.
- 2.- Un segundo test realizado por dos adolescentes de otro centro, para comprobar que la interpretación de las preguntas era la que se pretendía y cerciorarnos de que no había sesgos o preguntas que pudieran dar lugar a malentendidos o interpretaciones diferentes a lo que se buscaba.
- 3.- Y el tercero, que se realizó antes de publicar el cuestionario en Google para la realización de los otros dos test mencionados, contó con la colaboración de Concha Picón, licenciada en psicología por la Universidad de Comillas, con la especialidad Educativa y Ana Isabel Rodríguez Heras, también licenciada en psicología por la Universidad de Comillas en el año 2005 y máster en RRHH por el CEU.

Una vez validado el mismo, se envió el enlace a los alumnos para su realización. En la [Tabla 1](#), se presentan los datos del perfil de la muestra de alumnos.

----- PENDIENTE DE EXPLICAR -----

Tabla 1. Encuesta (alumnos): perfil general

PERFIL DE LA MUESTRA				
	1° de Bach.	2° de Bach.	Total (n°)	Total (%)
Hombres	22	13	35	63%
Mujeres	20	18	38	59%
Total	42	31	73	61%
Edad 17 años	34	0	34	47%
Edad 18 años	1	20	21	29%
Edad 19 años o más	7	11	18	25%
Repetidores	8	11	19	26%
Viven con ambos progenitores	37	21	58	79%
Viven sólo con su padre	1	0	1	1%
Viven sólo con su madre	4	9	13	18%
Nivel de estudios de los padres:				
.- Padre con estudios superiores	3	4	7	10 %
.- Madre con estudios superiores	11	6	17	23%
.- Padre con estudios medios	26	17	43	59%
.- Madre con estudios medios	26	18	44	60%
.- Padre sin estudios	10	7	17	23%
.- Madre sin estudios	3	4	7	10%

Nota: Elaboración propia

Además de este cuestionario para los alumnos, se realizó un segundo cuestionario a los profesores para ver si en el centro se usaban o no las nuevas tecnologías y sondear su opinión sobre las mismas. Asimismo, se pretendía comprobar la metodología empleada: o bien, la tradicional de clases magistrales y basada en la enseñanza o bien, se trataba de metodología más moderna basada en el aprendizaje y en el alumnado. Este segundo cuestionario ha sido transcrito directamente del cuestionario realizado en el marco del Proyecto: “Incorporación de las tecnologías de la Información y la comunicación, TIC’s en el proceso enseñanza y aprendizaje de las asignaturas de Ciencias Básicas”, de la UNAM (Universidad Nacional Autónoma de México) ----CITA---- La población total de este segundo estudio fue de 28 profesores de los cuales sólo 5 contestaron al cuestionario, es decir, una muestra del 18%. Por este motivo, los datos extraídos han sido considerados sólo a nivel informativo.

Después se añadieron las calificaciones o “notas” de los alumnos, como media de la 1° y 2° evaluación de todas las asignaturas del Bachillerato de Sociales, dónde se

ponderó la 1º evaluación con un 40% y la 2º evaluación con un 60%, ya que suelen mejorar su rendimiento a medida que avanza el curso.

Tabla 2. Notas de alumnos de Bachillerato de Ciencias Sociales

Notas de alumnos Bachillerato Sociales I.E.S. Palomeras-Vallecas										
	Nº de alumnos					Promedio de notas				
	BHS11	BHS12	BHS13	BHS21	BHS22	BHS11	BHS12	BHS13	BHS21	BHS22
Hombres	8	8	6	1	12	4,14	5,09	4,70	2,88	4,25
Mujeres	12	4	4	11	7	5,45	6,29	5,08	6,41	4,14
Total	20	12	10	12	19	4,92	5,49	4,85	6,12	4,21
	1º Bach.	2º Bach.	Total			1º Bach.	2º Bach.	Total		
Hombres	22	13	35		Hombres	4,64	4,14	4,45		
Mujeres	20	18	38		Mujeres	5,54	5,53	5,54		
Total	42	31	73		Total	5,07	4,95	5,02		

Nota: .- los grupos BHS11, BHS12 y BHS13 son 1º de Bachillerato. / .- los grupos BHS21 y BHS22 son de 2º de Bachillerato. (Cuadro 3.2.- Notas 1º y 2º de Bachillerato I.E.S. Palomeras-Vallecas. Elaboración propia)

4. RESULTADOS DE LA ENCUESTA

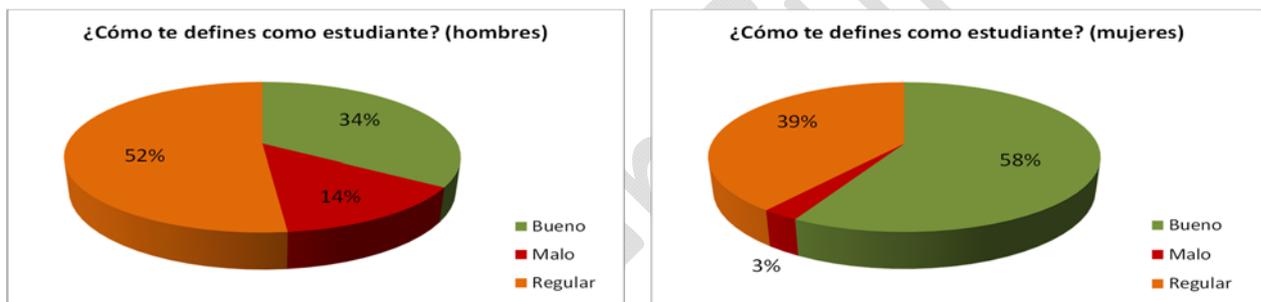
En primer lugar, de los resultados de la encuesta se deduce que el principal factor que incide en el rendimiento escolar es la **personalidad del alumno**, su autoconcepto y su motivación hacia el estudio.

- Los alumnos que tienen una alta autoestima tienen de media 0,17 puntos más que el resto de sus compañeros y aquéllos que tienen muy baja autoestima, que representan el 45% del total (31% hombres, 58% mujeres), tienen peores calificaciones 4,80 puntos (4,00 hombres, 5,21 mujeres).
- En cuanto al autoconcepto académico (**Figura 3**), se observa que el 49% tiene un bajo autoconcepto y que, además, tienen de media 0,79 puntos menos que el resto. En general los alumnos, reconocen su incapacidad para resolver los problemas sin ayuda, bien porque carecen de medios económicos o bien porque carecen de herramientas sociales (inteligencia emocional).
- Además el 49% que tiene un autoconcepto social bajo (46% hombres, 53% mujeres), es decir, que reconoce tener dificultades para relacionarse con los demás tiene de media apenas 0,07 puntos menos que el resto. Y el 51% dice

que no tener grandes expectativas de éxito en el futuro, tiene de media 0,38 puntos más que el resto de sus compañeros (0,40 hombres, 0,25 mujeres).

En resumen, al estudiar la personalidad del alumno se puede concluir que aquellos con baja autoestima y autoconcepto académico tienen peor rendimiento escolar que el resto, además de que atribuyen su fracaso a su falta de capacidad y no tienen ninguna motivación hacia el estudio ya que consideran que los resultados van a ser los mismos con independencia del tiempo que le dediquen al estudio. Además aquellos que tienen mejores notas de media, consideran que no tienen grandes expectativas de éxito, mientras que aquellos que tienen peores calificaciones piensan lo contrario.

Figura 3. Autoconcepto académico de los alumnos por sexo



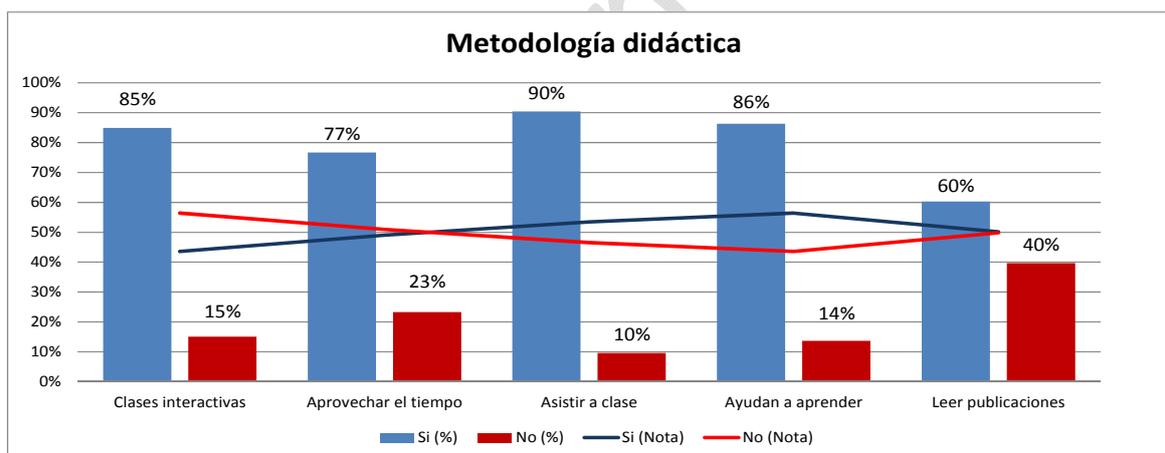
El segundo gran factor que parece que incide directamente en los resultados escolares es **su falta de estrategias de estudio**, su poca “eficiencia” estudiando, y su ansiedad a la hora de enfrentarse a los exámenes. Aquellos que tienen mejores calificaciones (0,3 puntos más de media) comienzan con una lectura rápida de lo que tienen que estudiar y dicen distinguir los puntos principales de lo que tienen que estudiar, además de realizar esquemas o resúmenes. En cambio un 66% reconoce tener problemas para concentrarse (71% hombres, 61% mujeres) y tienen además 0,40 y 0,71 puntos menos de media que el resto de sus compañeros. Un 58% considera que el tiempo de estudio no le cunde.

En cuanto a la realización de los exámenes, el 84% de los alumnos que reconocen ponerse nerviosos antes de un examen tiene de media 0,21 puntos más, mientras que el 16% de aquellos que dicen estar tranquilos antes de un examen tiene 1,07 puntos menos. Además en la última pregunta de la encuesta, la única abierta del cuestionario (“¿qué tres factores crees que si cambiaran, mejorarían tus resultados escolares?”), los alumnos

reconocen que no saben estudiar, que les falta concentración y atención cuando estudian. Además de reconocer que no se esfuerzan.

El tercer factor que parece incidir en su rendimiento escolar es el papel que desempeñan **los profesores** en el proceso de enseñanza (Figura 4). Al 85% de los alumnos les gustaría que las clases fuesen más participativas, y el 86% considera que los profesores les ayudan a aprender. Aquellos que en cambio no consideran que el profesor les ayuda a estudiar, 14%, tienen de media 1,02 puntos menos que el resto. Otro detalle significativo es que aquellos que quieren que las clases sean más participativas tienen de media 0,22 puntos menos que el resto de sus compañeros frente al 14% que prefieren que sigan igual, y que estos últimos tienen de media 1,20 puntos más que el resto de sus compañeros (0,16 hombres, 2,03 mujeres). Además el 58% que dice que le gustaría que hubiera más disciplina en clase tiene de media 0,18 puntos más (0,11 hombres, 0,24 mujeres).

Figura 4. Metodología didáctica empleada por los profesores



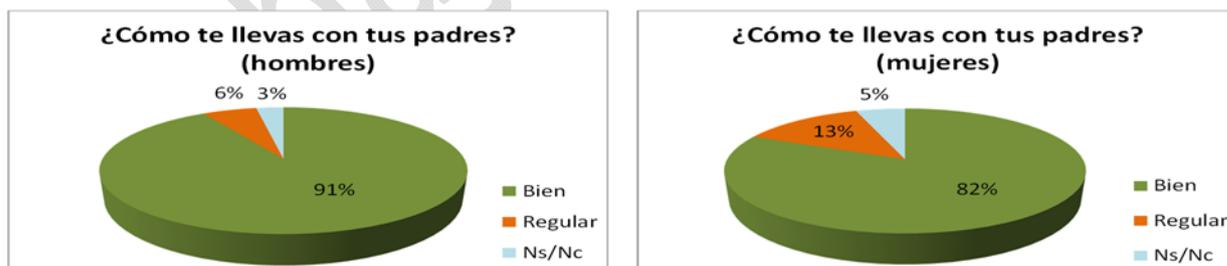
En cuanto al **instituto**, a aquellos que tienen mejores calificaciones les gusta el instituto. Sin embargo si les dieran la posibilidad de cambiar de instituto lo harían. Esto parece inducirnos a pensar que si estuvieran en un instituto dónde hubiese más disciplina y el ambiente en clase fuera mejor, su rendimiento escolar mejoraría.

Los alumnos tienen bastante claro que lo prioritario es que la materia sea de su interés para estar motivados y que el buen profesor es aquel que hace las clases más entretenidas (77%), que explica bien (88%) y con él que tienen la sensación de que aprenden (78%). No parecen valorar al profesor en función de la asignatura, teniendo

muy claro que entre “profesor” o “asignatura”, lo que primaría es la segunda. Se observa una predisposición más positiva hacia los profesores por parte de las mujeres y aquellos alumnos con mejores notas y viceversa.

El cuarto factor que incide, pero en bastante menor medida que los anteriores es el **estilo paternal**. Se concluye, que aunque el nivel educativo de los padres no sea elevado, mantienen una buena comunicación con sus hijos y en general están preocupados por su educación (Figura 5). Es cierto que no acuden frecuentemente a las actividades extraescolares organizadas por el centro, en cambio, asisten en el caso de ser citados a las tutorías de sus hijos. Lo que viene a confirmar que si la participación de los padres no es mayor es achacable a su “miedo” a no saber o no tener los suficientes conocimientos para colaborar en la educación de sus hijos. Sin embargo, aunque la comunicación e implicación de los padres es relativamente alta, podemos “inferir” que un 82% de los alumnos considera que tiene unos padres permisivos, ya que éstos no tienen ningún reparo en firmarles las ausencias o retrasos por enfermedad. En cambio aquellos que viven sólo con su madre, 18% (14% hombres, 21% mujeres), tienen de media 0,61 puntos más, (0,18 hombres, 0,72 mujeres), lo que vendría a confirmar que la educación impartida por el progenitor en caso de ser el único suele ser más exigente, menos permisiva y algo autoritaria.

Figura 5. Comunicación de los alumnos con sus padres



El resto de factores que inciden en el rendimiento escolar que han sido considerados en el estudio no arrojan unos datos tan definidos como los anteriores e incluso en algunos casos contradictorios en cuanto a los resultados obtenidos en otras investigaciones.

Se puede concluir por lo tanto que aquellos factores que **más inciden en el rendimiento escolar** en zonas desfavorecidas son **la falta de motivación e interés por**

el estudio, sus malos hábitos de estudio o la carencia de los mismos sobre todo por su falta de atención, concentración y esfuerzo. Parece que el papel de los profesores es secundario, si bien es cierto que aquellos alumnos con peores calificaciones si son más abiertos a probar nuevas metodologías didácticas y por último parece que los padres no parecen influir demasiado en su rendimiento escolar, si consideramos que la mayoría son bastante permisivos y no parecen darle demasiada importancia a las notas de sus hijos.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Desde nuestra experiencia y a tenor de los resultados obtenidos en nuestra investigación creemos que una buena propuesta para reducir el fracaso escolar y el absentismo entre los alumnos de zonas urbanas desfavorecidas de Madrid sería la posibilidad de utilizar las TIC's como una herramienta atractiva para conseguir motivar a los alumnos hacia el estudio, intentando primero conseguir una motivación extrínseca utilizando, incluso los juegos, hasta alcanzar la motivación intrínseca fundamentada en la propia tarea.

Nuestros alumnos son nativos digitales, y para ellos las nuevas tecnologías no son una novedad, pero todavía despiertan su curiosidad y su interés, por lo que creo que deberíamos aprovechar esta circunstancia para crear experiencias de éxito y logro, cambiar las atribuciones de éxito en el caso de que fueran debidas a factores externos o incontrolables, y conseguir crear aprendizajes significativos. Este cambio en la metodología didáctica debería venir acompañado no sólo por el uso adecuado de las TIC's, sino también por la aplicación de las nuevas metodologías basadas en los aprendizajes significativos y en la potenciación de las "otras inteligencias", inteligencias múltiples (Gardner 2015) y la inteligencia emocional (Goleman 1996), con el objetivo de despertar la motivación y el interés de los alumnos y de esa forma conseguir que aprendan. Además de ser un herramienta que facilita el aprendizaje por competencias.

Desde la Consejería de Educación, Juventud y Deporte de la Comunidad de Madrid se deberían invertir más recursos en nuevas tecnologías para mejorar los resultados escolares en las zonas más desfavorecidas además de introducir programas

educativos en los que se incluya el aprendizaje y desarrollo de la inteligencia emocional que reduce los casos de “bullying” y de violencia sexual y que ya está siendo aplicado con éxito en otros países de nuestro entorno.

Además se debería enseñar a los alumnos a adquirir hábitos de estudio adecuados, empezado por enseñarles a mejorar su atención y su concentración y el uso de técnicas de estudio y estrategias, “metacognición” para que sean conocidas por todos y no sólo por aquellos que tienen las mejores calificaciones. Los docentes deberían mejorar su formación en las nuevas metodologías didácticas y aplicarlas en su actividad diaria. Se debería no sólo favorecer su formación sino también realizar campañas de concienciación desde la Administración encaminadas a fortalecer la figura del profesor en nuestra sociedad devolviéndoles el papel que representan imprescindible para la cohesión social y desarrollo equilibrado de nuestra convivencia.

También se debería concienciar a los padres de la importancia de que los alumnos acudan al centro escolar para mejorar su formación, ya que los propios alumnos reconocen que acudir a clase les ayuda a aprender así como las explicaciones de los profesores. Deberían asumir la responsabilidad de la educación de sus hijos y no delegarla en los profesores o los centros escolares, con actuaciones como no proteger a sus hijos firmando bajas o ausencias injustificadas que lo único que hacen es perjudicarles.

Y para finalizar se debería tener en cuenta que otro de los elementos clave para la mejora del rendimiento escolar en zonas desfavorecidas es la vinculación directa con la comunidad, entendida como el entorno cercano del centro, y la sociedad en general, por lo que desde la Administración se debería favorecer y facilitar el desarrollo de actividades y programas de cooperación que acerquen la realidad educativa al entorno, tales como acompañamiento a ancianos, proyectos relacionados con la protección del medio ambiente, con hospitales o centros de salud, solicitando donaciones de sangre...etc y que dichos proyectos formen parte del currículum como se está haciendo en Colegios públicos del Corredor del Henares, y Coslada (I.E.S Miguel Catalán). Dichos programas deberían hacerse extensivos a otras partes de la Comunidad como la zona Sur de Madrid, Palomeras-Vallecas, dónde la vinculación entre el centro y la comunidad se reduce a la búsqueda de becarios y mano de obra barata entre los estudiantes de Formación Profesional por parte de las empresas del entorno. Programas e iniciativas como el

Proyecto Atlántida (Escuelas democráticas: redes educativas para la construcción de la ciudadanía) deberían disponer de más recursos para su divulgación y conocimiento no sólo en el ámbito educativo sino en la sociedad en general como instrumentos fundamentales para favorecer el desarrollo de una ciudadanía responsable y democrática.

REFERENCIAS

GARDNER, H. (2015): Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica. Editorial Paidós.

GOLEMAN, D (1996): “Inteligencia emocional” (4a ed. edición). Barcelona: Kairos

MARTÍN DE BUEY, F (2004): “Cuestionario de personalidad eficaz”. Presentación.

----- PENDIENTE -----